

СПРАВКА
по результатам реализации мероприятий ВСОКО

Сроки проведения: октябрь 2021г – май 2022 года.

Председатель: Ханова Гульсира Радиковна. – заведующий МБДОУ детский сад №12 с.Ариево

Члены комиссии:

Кабилова Т.А- воспитатель

Галимова З.С –воспитатель

Янгирова З.Г-воспитатель

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды Филиала и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Филиале МБОУ СОШ

План:

1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.
2. Оценка кадровых условий.
3. Оценка ООП.
4. Оценка психолого-педагогических условий.
5. Рейтинг участия в конкурсе.
6. Анализ заболеваемости воспитанников.
7. Анализ материально-технического оснащения.
8. Анализ готовности выпускников к обучению в школе.

Мы, нижеподписавшиеся члены комиссии, провели внутреннюю оценку качества образования согласно плану и утвержденному сроку.

1. Направление: Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Дата: 19.05.2022

Карта №1.

В календарном плане в утренние и вечерние часы еженедельно, в соответствии с тематикой педагогами всех возрастных групп отмечаются те игры, игрушки, оборудование, материал, которые будут представлены в центрах детской активности в течение недели. За счет этого достигается систематичная сменяемость и наполняемость игровых центров, достигается оптимальная двигательная активность ребенка.

Предметно-игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе созданы центры и зоны для настольных игр. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек, а так же психологического и физического здоровья.

Вследствие проверки организации предметно-развивающей среды в группах обнаружено: наличие центров познания, в которых подобраны развивающие игры различного содержания, степени сложности в соответствии с возрастом детей. Так в младших группах очень хорошо выражена зона сенсорного развития. В старшем

дошкольном возрасте достаточно игр и игровых пособий для развития логических мыслительных операций.. Во всех группах имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию. Игры размещены в зоне свободного доступа.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад №12 с Ариево соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №12.

Рекомендации: продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия.

2. Направление: Оценка кадровых условий

Дата: 13.05.2022.

Карта №2

Качественный и количественный анализ педагогических кадров

По уровню образования

Кол-во педагогов	Высшее	Средне-специальное	Незаконченное высшее
3 человек	2 (67%)	1(33%)	0

По уровню квалификационной категории

Кол-во педагогов	Высшая кв.к	Первая кв.к	Вторая кв.к	Не имеют кв.к.
3	1(33%)	2(66%)	0	0

По уровню повышения квалификации педагогов (КПК)

Категория	ИРО (количество)	МПК (количество)	ФПК при БГПУ (количество)	Выездные курсы
педагоги	0	3	0	0

По педагогическому стажу

Кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
3 человек	0	0	0	3(100%)

По возрасту

Кол-во педагогов	До 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55 и старше
27 человек				10%(3)			

Средний возраст педагога в ДОУ – 41 год. По сравнению с прошлым годом изменения незначительные.

Таким образом, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт; пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами происходит недостаточно интенсивно.

Вывод: Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив молодой, инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 4 человек.

Рекомендации: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских программ, пособий);

- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т. п.;

3. Направление: оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ детский сад №12

Дата: 24.05.2022г.

Карта №3

Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ОП, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников результатов ООП ДО, качество разработки содержательного раздела. Также проанализировано % соотношения обязательной и вариативной части.

Вывод: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад №12 соответствует требованиям.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

4. Направление: психолого-педагогические условия.

Дата: 11.05.2022

Карта №4

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия: педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;

- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;

- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Вывод: психолого-педагогические условия МБДОУ Детский сад №277 соответствует требованиям и позволяют обеспечить качество образования.

Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

5. Направление: рейтинг участия в конкурсах

Дата: 16.05.2022г.

Карта №5

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей и профессионального роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, фестивали, выставки. Результатом работы является активное участие педагогов и воспитанников в муниципальных (33% педагогов, 25% воспитанников), региональных -665 педагога и 24% воспитанников% **Вывод:** Педагоги и воспитанники МБДОУ детский сад №277 являются активными участниками конкурсов различных уровней.

Рекомендации: воспитанникам продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня. Активизировать участие педагогов в конкурсах.

6. Направление: Анализ заболеваемости воспитанников.

Дата: 24.05.2022г.

Карта №6

Показатели заболеваемости

отчетный год	показатели				
	кол-во детей	плановая посещ.	фактическая посещ.	Пропуски	
				по болезни	всего
2017-2018	41	7503	3826	1530	2886
средний показатель		100%			

Показатели состояния здоровья воспитанников

Д1	23	56%
Д2	13	32%
Д3	4	10%
Д4	1	2%
ИТОГО	41	100%

Вывод: По сравнению с прошлым годом количество детей по группам здоровья изменилось. прослеживается положительная динамика в состоянии здоровья детей: если в 2020 году было всего 45% детей с 1-ой группой здоровья, то сейчас их 56%; детей со 2-ой группой здоровья было 55 %, стало 32 %; детей с 3-ей группой здоровья было 0 %, стало 10 %; детей с 4-ой не было ,стало 2 %.

Рекомендации: внедрить современные эффективные здоровьесберегающие технологии для снижения заболеваемости воспитанников.

7. Направление: материально-техническое оснащение

Дата: 29.05.2012г.

Карта №7

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для организованной образовательной деятельности и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук по пяти основным областям развития детей дошкольного возраста. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом

способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Имеется три оборудованных спортивных площадки, прогулочные участки для каждой группы воспитанников.

В МБДОУ детский сад №12 имеется пищеблок, прачечная, гладильная, склады, кабинет заместителя заведующего по АХЧ.

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ Детский сад №12, а также дополнительные образовательные программы.

Рекомендации: продолжить материально-техническое оснащение в соответствии с брендом и основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

8. Направление: готовность выпускников к обучению в школе

Дата: 29.05.2022г.

Карта №8

Уровень готовности		Готов (1)	Условно готов (2)	Условно не готов (3)	Не готов (4)
Подготовительная группа	Количество детей	8	2	-	-
	%соотношение	80%	20%	-	-

Вывод: Результаты анализа показали, что 80% воспитанников подготовительной к школе группы готовы к обучению в первом классе, 20% - готовы условно.

Рекомендации: продолжить выстраивать взаимодействие со специалистами МБДОУ Детский сад №12, а также с педагогическим коллективом МБОУ СОШ с.Ариево, в рамках сетевого взаимодействия.

Вывод по итогам года :

Анализ деятельности ДОУ выявил следующие показатели деятельности :

- Учреждение функционирует в режиме развития .

- Хороший уровень освоения детьми ООП

- В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов ,имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Председатель
Члены группы

	Ханова Г.Р
	Галимова З.С
	Кабирова Т.А
	Янгирова З.Г

КАРТА №1

Оценка
качества развивающей предметно-пространственной среды
МБДОУ детский сад №12 с.Ариево

19.05.2022 г.

	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы	3			
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	3			
3	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		2		
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	3			
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с	3			

	поделками детей и пр.)				
6	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3			
7	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека огород, и др.)	3			
8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	3			
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	3			
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	3			
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	3			
12	В ДОО созданы условия для информатизации				

	образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	3			
13	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3			

Заведующий :
оспитатели:

Ханова Г.Р.
Галимова З.С.
Кабирова Т.А.
Янгирова З.Г.



**Оценка кадровых условий реализации ООП ДО
МБДОУ детский сад №12 с.Ариево**

13.05.2022г

<i>Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО</i>	<i>Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО</i>	<i>Фактические данные</i>
Квалификация педагогических работников	-соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	-соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	-соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
Компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников..	да

Заведующий :

Ханова Г.Р

Воспитатели:

Галимова З.С.

Кабирева Т.А

Янгирова З.Г.



КАРТА № 3

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования
(ОП ДО) МБДОУ детский сад №12 с.Ариево

Дата: 24.05.2022

Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ОП ДО, АОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Имеется ОП
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	отсутствует
Структурные компоненты ОП ДО	наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

Заведующий :
Воспитатели:

Ханова Г.Р

Галимова З.С

Ягирова З.Г

КАРТА №4

Сводная карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №12 с.Ариево

11.05.2022

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждае тся 3	Показатель /индикатор скорее подтвержд ается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждае тся 1	Показатель /индикатор не подтвержд ается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		2			
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей			1		
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3				
Оценка психолого-педагогическ их условий социально-личностного развития ребенка в процессе	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	3				
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений		2			
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов,		2			

организации познавательной деятельности	рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)		2			
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.	3				
	Приобщают детей к культуре их Родины	3				
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	3				
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	3				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	3				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	3				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).		2			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию		2			
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов		2			
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.			1		
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).		2			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок	3				

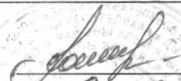
развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	3				
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	3				
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).	3				
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам)	3				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).	3				
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.			1		
	Педагоги приобщают детей к театральной культуре					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности					
	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	3				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	3				
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	3				
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	3				
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной	3				

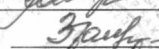
ой деятельности	деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	3				
Оценка психолого- педагогически х условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации коммуникатив ной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	3				
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	3				
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	3				
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	3				
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	3				
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	3				
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	3				
Оценка психолого- педагогически х условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации социально- ориентированн ой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	3				
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3				
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3				
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3				
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3				
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3				
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	3				
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3				
Оценка	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового	3				

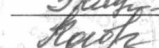
психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	образа жизни					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	3				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	3				
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	3				
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	3				
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	3				

Заведующий :

Воспитатели:

 Ханова Г.Р

 Галимова З.С.

 Кабирова Т.А

 Янгирова З.Г

КАРТА №6**Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ детский сад №12 с.Ариево**

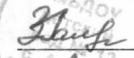
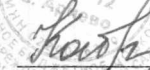
24.05.2022 г

Показатели заболеваемости

отчетный год	показатели				
	кол-во детей	плановая посещаемость	фактическая посещаемость	Пропуски	
				по болезни	всего
2021-2022	41	7503	3826	1530	2886

Показатели состояния здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество воспитанников	%
Д1	23	56
Д2	13	32
Д3	4	10
Д4	1	2
ИТОГО		100%

Заведующий :  Г.Р ХановаВоспитатели:  Галимова З.С. Кабирова Т.А Янгирова З.Г